

**Приложение 2 к РПД Практикум по инновационной и проектной деятельности в
сфере образования в условиях Арктического региона
44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль)
«Психология организационно-управленческой деятельности»
Форма обучения – очная
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность	Психология организационно-управленческой деятельности
4.	Дисциплина (модуль)	М1.В.01.06 Практикум по инновационной и проектной деятельности в сфере образования в условиях Арктического региона
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

ПК-1. Способен к планированию и осуществлению научного исследования в области психологии организационно-управленческой деятельности в современном образовании
ПК-2. Способен психологически обоснованно проектировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на основе данных мониторинга
ПК-3. Способен организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений
ПК-4 - Способен осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности
ПК-5. Способен использовать на психодиагностической основе современные технологии менеджмента для решения организационно-управленческих задач в сфере образования

<p>и обосно ванно проект ируют ь и органи зуют ь психол ого- педагог ическо е сопров ождени е образов ательно го процес са на основе данных монито ринга</p>	<p>2.2. Умеет осуществлять мониторинг в образовательной организации, определять целевые ориентиры, проектировать и оценивать эффективность программно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. 2.3. Владеет технологиями деятельности психолога в образовательной организации.</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе данных мониторинга</p>	<p>образовательного процесса на основе данных мониторинга</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе данных мониторинга</p>
<p>ПК-3. Способен организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений</p>	<p>3.1. Знает концептуальные и методические основы организации взаимодействия субъектов образовательных отношений. 3.2 Умеет организовывать и оценивать эффективность взаимодействия субъектов образовательных отношений в разных коммуникативных ситуациях. 3.3. Владеет навыками повышения коммуникативной компетентности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций во взаимодействии субъектов</p>	<p>способы организации взаимодействия субъектов образовательных отношений</p>	<p>организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений</p>	<p>способам организации взаимодействия субъектов образовательных отношений</p>

	образовательных отношений.			
ПК-4 - Способен осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, оказывать психологическое содействие оптимизации образоват	ПК-4.1. Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с обучающимися. ПК-4.2. Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися. ПК-4.3. Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических развития обучающихся и средствами оценки их эффективности.	основы организации и реализации психопрофилактической деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, содержание и требования к оказанию психологического содействие оптимизации образовательной деятельности	разрабатывать программы психопрофилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, оказывать психологическое содействие педагогам и руководителям образовательной организации по оптимизации образовательной деятельности	технологиями реализации психопрофилактической деятельности, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, информацией и приемами оказания психологического содействие оптимизации образовательной деятельности

ельной деятельно сти				
ПК-5. Способен использов ать на психодиаг ностическ ой основе современн ые технологи и менеджме нта для решения организац ионно- управленч еских задач в сфере образован ия	5.1. Знает современные концепции и технологии менеджмента в образовании. 5.2. Умеет планировать и применять технологии менеджмента для решения организационно-управленческих задач в сфере образования с учетом данных мониторинга и целевых ориентиров развития образовательной организации. 5.3. Владеет психологическим инструментарием для решения организационно-управленческих задач в образовательной организации.	современные технологии менеджмента для решения организационно-управленческих задач в сфере образования	использовать на психодиагностическо й основе современные технологии менеджмента для решения организационно-управленческих задач в сфере образования	способами использования на психодиагностической основе современных технологий менеджмента для решения организационно-управленческих задач в сфере образования

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

4.2. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.3. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;

	<ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.4. Написание эссе, реферата

Критерии и шкала оценивания эссе, реферата

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Отлично	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/ реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
Хорошо	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
Удовлетворительно	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

4.5. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики одного ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения;

	<ul style="list-style-type: none"> - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
--	--

4.6. Ответы на вопросы для самоконтроля

Оценка	Критерии оценивания (За выполненное 1 задание выставляется 1 балл)
Отлично	Выполнено 100% заданий. Имеются ссылки на источники. Демонстрируется творчество. Представлено видение по дальнейшему использованию. Дано рефлексивное оценивание.
Хорошо	Выполнено 85% задания. Имеются ссылки на источники. Демонстрируется творчество. Представлено видение по дальнейшему использованию. Дано рефлексивное оценивание.
Удовлетворительно	Выполнено 50% задания. Имеются ссылки на источники. Демонстрируется творчество. Представлено видение по дальнейшему использованию. Дано рефлексивное оценивание.
Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% заданий.

4.7. Подготовка индивидуального проекта

Баллы	Критерии оценивания проекта	Количественный показатель - оценка
12-18	<ul style="list-style-type: none"> • содержание вопросов проекта раскрыто полностью; • студент хорошо понимает суть характеризующих процессов и явлений; • владеет профессиональной терминологией; • детально описаны этапы управления проектом; • выводы содержательны и глубоки; • оформление работы соответствует установленным требованиям. 	отлично
8-11	<ul style="list-style-type: none"> • содержание вопросов проекта раскрыто полностью в большинстве случаев; • студент хорошо понимает суть характеризующих процессов и явлений, допуская иногда незначительные неточности; • владеет профессиональной терминологией; • этапы управления проектом описаны достаточно подробно; • выводы содержательны. • оформление работы соответствует установленным требованиям. 	хорошо
5-7	<ul style="list-style-type: none"> • содержание вопросов проекта раскрыто не полностью; • студент слабо понимает суть характеризующих процессов и явлений, не достаточно владеет профессиональной терминологией; • этапы управления проектом раскрыты частично, некоторые обязательные таблицы (элементы проекта – устав, план проекта и т.п.). • оформление работы не всегда соответствует установленным требованиям. 	удовлетворительно
1-4	<ul style="list-style-type: none"> • содержание вопросов проекта не раскрыто; • студент не понимает сути характеризующих процессов и явлений, не владеет профессиональной терминологией; не выполнены в большинстве случаев • основные элементы проекта (тема, правила организации, план проекта и т.п.); • выводы неглубоки или отсутствуют; • оформление работы не соответствует установленным требованиям. 	неудовлетворительно

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине

5.1.Примеры тестовых заданий.

1. Проектная деятельность обучающихся— это
 1. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности
 2. это деятельность по проектированию собственного исследования
 3. организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов
 4. получение научного знания, обладающего признаками новизны и теоретической и/или практической значимости
2. Непременным условием проектной деятельности является :
 1. интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде
 2. наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности
 3. выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса
 4. получение научного знания, обладающего признаками новизны и теоретической и/или практической значимости
3. К этапам проектирования не относится:
 1. выработку концепции, определение целей и задач проекта,
 2. определение участников проекта
 3. определение доступных и оптимальных ресурсов деятельности,
 4. создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта
4. Проектно-исследовательская деятельность— это деятельность
 1. которая позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить
 2. по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов
 3. по структурированию информации, выделению главного, обработке информации, представлению результатов в различных формах, упорядоченное хранение и поиск
 4. направленная на сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления широкой аудитории в виде публикации
5. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной заключается в том, что
 1. наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности
 2. выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса
 3. получение научного знания, обладающего признаками новизны и теоретической и/или практической значимости
 4. главным результатом является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде
6. Учебный проект или исследование с точки зрения учителя — это
 1. получение научного знания, обладающего признаками новизны и теоретической и/или практической значимости

2. интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования
3. наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности
4. получение научного знания, обладающего признаками новизны и теоретической и/или практической значимости

7. Мыследеятельностные элементы в проекте проявляются в следующих видах деятельности:

1. построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе
2. выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия
3. структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск
4. находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов

8. Презентационные элементы в проекте проявляются в следующих видах деятельности:

1. построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе
2. организации рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.
3. структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск
4. находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов

9. Коммуникативные элементы в проекте проявляются в следующих видах деятельности:

1. построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;
2. слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус
3. организации рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов
4. структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

10. Поисковые элементы в проекте проявляются в следующих видах деятельности :

1. находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов
2. структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск
3. слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус
4. получать научное знание, обладающее признаками новизны и теоретической и/или практической значимости

11. Информационные элементы в проекте проявляются в следующих видах деятельности:

1. построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе
2. структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;
3. организации рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов
4. находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов

12. Проведение инструментального эксперимента предполагает деятельность по:

1. организации рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.
2. построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе
3. структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;
4. находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов

13. Алгоритм реализации задачи не включает элемент:

1. постановка задачи и выбор методов для решения задачи.
2. принятие плана деятельности по решению задачи.
3. организация деятельности по решению задачи и контроль за исполнением и корректировка задачи.
4. проведение валидации исследования

14. Структура проектной деятельности содержит следующие обязательные элементы, кроме:

1. введение
2. основную часть
3. эпиграф
4. список использованных источников

15. Концептуальную основу метода проектов составляют идеи:

1. педагогической психологии
2. прагматической педагогики
3. философии практицизма
4. гуманистической психологии

16. Метод проектов как обучение в процессе «делания» возник

1. во второй половине 19 века в США
2. в первой половине 20 века в России
3. во второй половине 20 века в Европе
4. в первой половине 19 века в Европе

17. В России идеи Д. Дьюи наиболее полно были реализованы в педагогической практике

1. А.С. Макаренко
2. Л.С. Выготский
3. П.П. Блонский
4. В.А. Сухомлинский

18. С позиций современной педагогики метод проектов обеспечивает:

1. делать самостоятельно что-то интересное в группе или одному
2. экономию времени на подготовку обучающихся

3. активную позицию учащихся в учении, формирование общеучебных умений, навыков и компетенций: исследовательских, рефлексивных и др., непосредственно связанных с опытом их применения в практической деятельности
4. экономию времени на подготовку к занятиям педагога

19. С точки зрения учащегося (студента, обучающегося) проект – это возможность:

1. избежать учебных перегрузок
2. с максимальной эффективностью проводить свободное время
3. решить интересную проблему, сформулированную самими учащимися в виде цели и задач; публично показать достигнутый результат и т.п.
4. доказать свою состоятельность и инициативу

20. Основные требования к использованию метода проектов (найдите лишнее):

1. наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы.
2. значимость (теоретическая, познавательная, практическая) предполагаемых результатов.
3. самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность участников проекта.
4. структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов.

21. Обобщенное понятие проекта – это:

1. самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность участников проекта.
2. ограниченная во времени деятельность, представленная в виде мероприятий, направленная на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов
3. совместная учебно – познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на
4. достижение общего результата деятельности

22. Вид проектов по доминирующей в проекте деятельности:

1. монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект
2. исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная деятельность
3. непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта)
4. среди участников одного учебного заведения, класса, учебной группы, города. Региона, страны, разных стран мира

23. Вид проектов по предметно-содержательной области:

1. монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект
2. исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная деятельность
3. непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта)
4. среди участников одного учебного заведения, класса, учебной группы, города. Региона, страны, разных стран мира

24. Вид проектов по характеру координации проекта :

1. монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект;
2. исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная деятельность;
3. непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта):
4. среди участников одного учебного заведения, класса, учебной группы, города. Региона, страны, разных стран мира

25. Вид проектов по характеру контактов

1. монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект;
2. исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная деятельность;
3. непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта)

4. среди участников одного учебного заведения, класса, учебной группы, города. Региона, страны, разных стран мира

26. Целью ознакомительно-ориентировочных (информационных) проектов является:

1. получение творческого продукта – газеты, сочинения, альманаха, видеоролика, праздника, экспедиции
2. сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления широкой аудитории в виде публикации
3. получение научного знания, обладающего признаками новизны и теоретической и/или практической значимости
4. получение результата, ориентированного на социальные интересы самих участников.

27. Целью ролевого и игрового проекта является

1. театрализованная реализация роли литературных героев, исторических или выдуманных персонажей
2. получение научного знания, обладающего признаками новизны и теоретической и/или практической значимости
3. сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления широкой аудитории в виде публикации
4. получение результата, ориентированного на социальные интересы самих участников.

28. Целью творческого проекта является:

1. получение творческого продукта – газеты, сочинения, альманаха, видеоролика, праздника, экспедиции
2. сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления широкой аудитории в виде публикации
3. получение научного знания, обладающего признаками новизны и теоретической и/или практической значимости
4. получение результата, ориентированного на социальные интересы самих участников.

29. Целью исследовательского проекта является:

1. получение творческого продукта – газеты, сочинения, альманаха, видеоролика, праздника, экспедиции
2. сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления широкой аудитории в виде публикации
3. получение научного знания, обладающего признаками новизны и теоретической и/или практической значимости
4. получение результата, ориентированного на социальные интересы самих участников.

30. Целью практико-ориентированного (прикладного) проекта является :

1. получение творческого продукта – газеты, сочинения, альманаха, видеоролика, праздника, экспедиции
2. сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления широкой аудитории в виде публикации
3. получение научного знания, обладающего признаками новизны и теоретической и/или практической значимости
4. получение результата, ориентированного на социальные интересы самих участников.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключ к заданиям для бланчного тестирования**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	1	11	2	21	1
2	2	12	1	22	2
3	2	13	4	23	1
4	2	14	3	24	3
5	4	15	2	25	4
6	2	16	1	26	2
7	2	17	1	27	1
8	1	18	3	28	1
9	2	19	3	29	3
10	1	20	4	30	4

5.2. Вопросы к экзамену

1. Понятие проекта и проектной деятельности в образовании
2. Основные требования к учебному проекту.
3. Проблема выбора темы для реализации проектной деятельности в образовании.
4. Обоснование актуальности проекта.
5. Структура учебного проекта.
6. Подготовка в реализации учебного проекта.
7. Стадии реализации учебного проекта.
8. Подготовка к презентации учебного проекта.
9. Защита проектной работы.
10. Рейтинговая оценка проекта.
11. Типичные затруднения при выполнении проектных работ.
12. Пример организации проекта.
13. Значение метода проектов в обучении.
14. Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности.
15. План психолого-педагогического сопровождения проекта.
16. Требования к педагогам, которые реализуют проектную деятельность.
17. Требования к организации проектной деятельности.
18. Руководство учебным проектом.
19. Проектирование образовательной среды.
20. Методы оценки результатов проектной деятельности.